



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
MAIMONIDES SCHOOL S.A.
PERIODO 2022 - 2026

CONTENIDO

1	Presentación	3
1.1	Concepto PEI	3
1.2	Sobre la elaboración de este documento	4
2	Reseña histórica	5
3	Marco Filosófico	6
3.1	Misión.....	6
3.2	Visión.....	6
3.3	Valores	6
4	Comunidad Escolar.....	9
4.1	Perfil del Alumno.....	9
4.2	Perfil del Profesor.....	10
4.3	Rol de la Familia	10
4.4	Rol del Staff del Colegio.....	11
5	Ámbito organizacional.....	12
5.1	Estructuración del colegio	12
5.2	Organizaciones Complementarias	14
6	Modelo Educativo	15
6.1	Excelencia integral.....	15
6.2	Formación valórica y comunitaria	16
6.3	Judaic Studies	16
6.4	Atención a la diversidad	16
6.5	Convivencia y clima escolar	17
7	Planes de acción	18
7.1	Institucional.....	18
7.2	Currículum de excelencia, integrado y flexible	18
7.3	Gestión docente	19
7.4	Convivencia y clima escolar	20
7.5	Administrativa	20

1 PRESENTACIÓN

Queridos padres, apoderados, directivos, profesores, alumnos y ex alumnos de nuestro colegio. En nombre de la Fundación Friedberg y del Board del colegio, nos enorgullece poder presentarles el Proyecto Educativo Institucional del Maimonides School para el período 2017-2021. Este documento plasma el espíritu y los valores más importantes que definen lo que somos, hacia dónde vamos y aquello que esperamos lograr con nuestros alumnos.

Recorrimos un largo camino de casi 20 años de trayectoria, consolidándonos como un colegio de excelencia, con una identidad valórica judía profunda que se ha ganado su espacio y reconocimiento no sólo dentro de la comunidad judía, sino que también en el contexto educativo nacional.

Estamos satisfechos y confiados en que este trabajo está basado en el consenso y cuenta con el respaldo de la comunidad escolar. En este proceso hemos logrado formalizar nuestra identidad y establecer el marco general que oriente y alinee la gestión interna de la institución, así como también los esfuerzos de *fundraising* y *recruiting* de nuevos alumnos.

1.1 Concepto PEI

El Proyecto Educativo expresa el horizonte educativo del establecimiento: “lugar final que se quiere alcanzar o llegar”. Es un instrumento que orienta todo el quehacer de la institución escolar, ordena y da sentido a su gestión. Organiza las acciones, normas, estructuras y procesos del centro educativo, expresa la voluntad formativa de la comunidad escolar y el tipo de persona que se quiere formar.

El PEI constituye un norte en términos de lo que el colegio aspira a ser y entregar a la comunidad escolar, así como la forma en que busca hacerlo en el mediano plazo. Por lo mismo, cabe destacar que, si bien que los objetivos, los parámetros y visiones incorporadas en éste representan un camino a recorrer, cuyos detalles y tiempo de implementación dependen de factores como:

- Disponibilidad de recursos financieros y docentes
- Complejidad de ejecución, gestión del cambio, tiempo requerido para pilotar y perfeccionar programas de mayor envergadura
- Coordinación con los procesos educacionales vigentes y otras iniciativas en curso
- Disponibilidad de masa crítica de alumnos a participar/beneficiarse de una iniciativa

Cuando un colegio define el Proyecto Educativo adquiere identidad, sentido de pertenencia, adhesión y compromiso de todos sus miembros por el logro de los objetivos planteados. Poseen un conocimiento profundo de la realidad institucional, sus demandas, desafíos, proyecciones y estrategias de cambio y trabajan proactivamente en función de ellas.

A partir del PEI, se desarrolla la planificación estratégica del colegio como “medio que permitirá llegar al lugar final proyectado” y alcanzar lo declarado en su PEI.

1.2 Sobre la elaboración de este documento

Entre los meses de julio y octubre de 2016, la Fundación Friedberg acuerda junto al Board del colegio llevar a cabo el proceso de elaboración del PEI según un mecanismo que permitiera la participación de toda la comunidad escolar.

Es así como se forma un equipo liderado por una comisión especial del Board del colegio y compuesto también por la directiva del Centro de Padres y el equipo directivo de la institución. Este equipo fue el encargado de diseñar y acompañar los distintos instrumentos empleados, tendientes a la recopilación de antecedentes y diálogo con la comunidad escolar completa a partir del cual se elaboró el presente documento.

El proceso comenzó con una revisión de la documentación ya existente en el colegio, luego se desarrolló una encuesta online, con la participación del 89% de todos los apoderados, la cual permitió comprender el marco valórico de los padres, así como también una evaluación de la situación actual de la institución. Finalmente, se desarrollaron más de 14 grupos de conversación con distintos actores del entorno del colegio tales como padres, profesores, directivos, alumnos, ex alumnos, funcionarios y también rabinos de la comunidad.

Con todos los antecedentes disponibles, se procedió a elaborar el documento final, que contó particularmente con la revisión exhaustiva del Board, de la directiva del Centro de Padres y del equipo Directivo.

2 RESEÑA HISTÓRICA

Maimonides School abrió sus puertas en 1998, ubicado en la esquina de las calles Alcántara y Pdte. Errazuriz en la comuna de Providencia, Santiago de Chile, con una matrícula de 15 alumnos. El colegio mantuvo su política de crecer un curso por año hasta completar todos los niveles de los tres ciclos, preescolar, primaria, y secundaria, en 2008. Cada comienzo de año ha crecido paulatinamente en números, y ahora, con 18 años de existencia, cuenta con 340 estudiantes. En 2001 se inauguró su recinto actual en Lo Barnechea, sector El Arrayan, en un edificio recién construido para el colegio.

La visión de tener un colegio modelado por el Hebrew Day School de EEUU, en donde se imparta enseñanzas de Torá por la cantidad de horas que le permite ser acreditado por el ministerio de educación local, junto con un programa de educación general, tomó forma en 1996 con la contratación por parte de la Fundación Friedberg de su primer director, el Sr. Edwin Epstein y su señora Judith. Ellos contaban con experiencia de haber creado colegios en distintos lugares en EEUU y mientras Edwin trabajaba con educadores y gestores de Santiago, Judith planificaba ser profesora para los primeros cursos que entraban – Kínder, 1º, y 2º Básico. Al principio ofrecieron un programa trilingüe de excelencia académica. Sin embargo, después algunos años se decidió hacerlo bilingüe (Español e Inglés) con hebreo siendo el idioma de estudio de textos de Torá. La invitación a matricular fue extendida a toda la comunidad judía sin ninguna política de selección de alumnos y publicada en voceros comunitarios. La recepción y el apoyo comunitario de ese entonces en general fue tibio y hasta escéptico, incluso de los sectores más religiosos.

Todos los costos desde la instalación del colegio en 1996, la construcción de un nuevo colegio, hasta el déficit anual del año presente, lo asumió la Fundación antes mencionada salvo algunas donaciones bien particulares.

En el año 2001 asumió la dirección del colegio el Señor Pablo Wiegand, quien previamente fuera director de Los Sagrados Corazones de Viña del Mar hasta el año 2007. Ese año es nombrado el Rabino Avi Horowitz, el director de estudios judaicos del mismo colegio, como líder de la institución hasta el día de hoy.

El Maimonides School (nombre del colegio desde 2003) ha graduado más de 80 alumnos y ha cumplido con su definición de la excelencia académica de preparar sus alumnos para entrar en las carreras que elegían junto con sus padres desde su segundo año de educación media. En este sentido, cabe mencionar también que ha estado rankeado por resultados PSU, entre los mejores colegios de Chile todos los años.

3 MARCO FILOSÓFICO

Maimonides School, en consonancia con el derecho fundamental a la libertad de enseñanza prevista tanto por la Constitución Política de Chile como por las leyes nacionales, es un establecimiento educacional de orientación judaica. Esta orientación ocupa un rol protagónico en la planificación y desarrollo de sus actividades académicas, sus métodos de enseñanza tanto formal como informal, la determinación de sus valores institucionales y su relación con la comunidad escolar.

La tarea educacional y formativa del Colegio no se limita a la transferencia exitosa de los contenidos correspondientes a cada asignatura, sino, además, a procurar en cada niño o niña el desarrollo de una personalidad libre, reflexiva e intelectualmente inquieta, a la vez que responsable, equilibrada, abierta al examen crítico de sus conductas y a su aprendizaje a partir de ellas.

3.1 Misión

Maimonides School es un colegio judío ortodoxo abierto a toda la comunidad, que promueve en sus alumnos la centralidad de la Torá, las Mitzvot y Eretz Israel en la vida moderna, combinando el desarrollo profundo del estudio y valorización de nuestras fuentes con la excelencia educativa secular, en un ambiente escolar cálido y respetuoso de la diversidad.

3.2 Visión

Maimonides School trabaja en la formación de graduados capaces de llevar una vida judía plena, enraizada en la sabiduría de la Torá y capaces de insertarse en la sociedad contemporánea, con pensamiento crítico e integrando los valores y perspectivas que provienen de las fuentes de la Torá con las herramientas y competencias del conocimiento secular.

3.3 Valores

Maimonides School basa su marco valórico en las definiciones de la Torá y la tradición judía. Se busca transmitir integralmente estos valores, como prisma para guiar la vida diaria, así como también para relacionarnos con la sociedad en forma positiva y segura.

Del mismo modo, se busca inculcar en sus alumnos como actitud de vida el crecimiento personal continuo (trabajo de *midot*), la responsabilidad hacia el prójimo (*arevut*), y el respeto profundo hacia los padres, profesores y rabinos.

Los principales conceptos a desarrollar son:

Concepto	Definición	Conducta esperada
Centralidad de Torá y Mitzvot	Aceptación de la validez y relevancia de la Torá como guía maestra de nuestra conducta y visión de mundo, la que se materializa en las Mitzvot (preceptos).	Alumnos preocupados por el estudio permanente de la Torá, la internalización de sus valores en su conducta, la comprensión de las Mitzvot, así como la forma de

	Se acepta y aprecia que las enseñanzas de la Torá son necesarias y aplicables a prácticamente cualquier actividad que se quiera realizar.	Llevarlas a la práctica en su vida cotidiana
<i>Kidush Hashem</i>	“Santificar el nombre de D’os”, es un precepto que nos guía a vernos como hijos de Hashem, y por lo tanto actuar como sus embajadores en la tierra, desarrollando conductas que generen admiración y, de esta forma, engrandezcan el nombre de D’os.	Alumnos preocupados por sus actos y valores, no solo en los hechos sino también en la impresión que generen en terceros, llevando su identidad y compromiso con el judaísmo con orgullo.
<i>Derej Eretz</i>	Son los modales y buenas costumbres básicas de todo ser humano que le permite relacionarse adecuadamente con su entorno. Corresponde a la estructura esencial que permite al hombre desarrollarse.	Alumnos respetuosos, honestos y con un creciente grado de sentido común para actuar de manera correcta aún más allá del conocimiento explícito y formal que adquieran.
<i>Responsabilidad hacia el prójimo y la comunidad</i>	Consciencia sobre el vínculo espiritual existente entre toda la sociedad y en particular dentro de la comunidad judía. Este vínculo nos hace responsables unos a los otros, de modo de asumir liderazgo y actitud proactiva en búsqueda del bien común, el apoyo al bienestar del prójimo y de la comunidad como un todo.	Alumnos preocupados por las necesidades del prójimo, defensores de sus derechos y proactivos en generación de acciones que le permitan desarrollarse en sociedad. Activos participantes de proyectos comunitarios, desarrollando liderazgo y conciencia social.
<i>Diversidad y Tolerancia</i>	Aceptación y respeto a cada ser humano por el solo hecho de haber sido creado a imagen y semejanza divina, sin importar el contexto del que provengan, o las habilidades que tengan.	Los alumnos muestran altos grados de respeto y tolerancia entre sí, tanto dentro de la sala de clases como fuera de ella. Esta conducta se debe reflejar en todas las relaciones que establezca el alumno, tanto entre

Eretz Israel

Es necesario reconocer y respetar los valores y creencias de otras personas. Así como también aceptar la diversidad y no expresar actitudes negativas hacia las personas que son diferentes.	pares como también con profesores, directivos y familiares, tanto dentro de la comunidad judía como también fuera de ella.
Reconocemos y defendemos la conexión histórico-religiosa inquebrantable del pueblo judío con la Tierra de Israel y el respeto por los principales hitos de su historia antigua y moderna.	Alumnos conscientes de la importancia de la Tierra de Israel – el Estado de Israel, para el pueblo judío. Conocedores y respetuosos de su historia antigua y moderna, de sus símbolos y festividades patrios. Informados, preparados y preocupados por el esclarecimiento de los conflictos del medio oriente.

4 COMUNIDAD ESCOLAR

La comunidad educativa está conformada por todos los actores que participan en la vida escolar y su misión es contribuir de manera proactiva desde sus diversas funciones y roles al desarrollo del Proyecto Educativo.

Si bien cada uno de los miembros que participan en esta tarea son de gran importancia para la gestión del colegio, nos centraremos en describir el perfil de formación de aquellos protagonistas claves del proceso educativo: alumnos, profesores y familia.

4.1 Perfil del Alumno

El colegio aspira a formar alumnos (as) orgullosos de su judaísmo, con un desarrollo armónico e integral de sus competencias, tanto a nivel cognitivo, valórico, social y emocional, a fin de que estén preparados para proseguir sus estudios en una institución superior de calidad: Universidad y/o Yeshivá o Seminar, así como para constituirse en miembros activos y comprometidos con el pueblo judío y la sociedad.

Características del egresado:

- Comprometido con una vida judía plena, desde una perspectiva positiva y alegre, basada en la centralidad de la Torá, las Mitzvot y Eretz Israel; es íntegro y capaz de insertarse en el mundo global, contribuyendo a él.
- Cuenta con las herramientas y motivación para continuar su desarrollo personal y espiritual a lo largo de su vida adulta, a través del estudio de nuestras fuentes en forma regular.
- Valora la *halajá* (ley judía) como marco de referencia, cultiva la responsabilidad hacia el prójimo y la comunidad completa, el respeto a los padres, rabinos y profesores.
- Protagonista de su aprendizaje, con altas expectativas de sí mismo, y actitud positiva frente a los desafíos de la vida.
- Poseedor de un pensamiento reflexivo, creativo, flexible y crítico, sed por el conocimiento y habilidad para investigar.
- Busca constantemente cultivar sus habilidades y actitudes, con resiliencia, perseverancia y espíritu de superación.
- Demuestra un profundo sentido de respeto y tolerancia hacia la diversidad, tanto a nivel emocional, cognitivo, social como religioso.
- Actúa con inteligencia emocional, es empático, capaz de dialogar, interactuar con otros, trabajar en equipo y comunicarse de manera asertiva.
- Cuenta con un buen manejo de las tecnologías de la información y de los idiomas inglés y hebreo.
- Responsable ante sí mismo, la comunidad escolar y la sociedad respecto de sus acciones.

4.2 Perfil del Profesor

El docente del Maimonides School debe desarrollar ciertas competencias profesionales y conductuales acordes al perfil de alumno que se quiere formar y debe ser consecuente con las políticas educacionales de la institución.

Características del docente:

- Mediador y orientador del proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, desarrollando competencias en todas las dimensiones desde una visión integrada; cognitiva, social, emocional y valórica
- Comprometido con la identidad y los valores de la institución.
- Agente social que transmite cultura, fomenta la identidad de la institución y genera procesos de cambios en sus alumnos.
- Promotor de la participación activa del alumno, del trabajo colaborativo y acompañante del proceso formativo de sus alumnos.
- Entiende al colegio y la familia como socios en la educación de los alumnos, trabaja en conjunto con los padres para este fin, buscando hacerlos parte de dicho proceso entregándoles reportes sistemáticos del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Defensor de un modelo de convivencia positiva, respetuoso de la diversidad, capaz de establecer normas consistentes, basadas en derechos y responsabilidades bien definidas.
- Consciente de sus propias necesidades de aprendizaje, reflexiona sobre su práctica pedagógica y busca actualizarse en su quehacer pedagógico, con el fin de entregar una educación de calidad.
- Mantiene altas expectativas del logro de sus alumnos, promueve la autonomía, el esfuerzo, el sentido de superación y monitorea de manera sistemática sus aprendizajes.
- Ejerce su liderazgo pedagógico en función de las metas institucionales y del Proyecto Educativo del colegio, se relaciona asertivamente con sus pares y contribuye a generar un buen clima organizacional.
- Participa del trabajo colaborativo promoviendo la articulación entre niveles, el intercambio de prácticas, la innovación y el trabajo interdisciplinario. Se integra de manera activa en las actividades programáticas y extra-programáticas.
- Organiza objetivos y contenidos de aprendizaje, así como estrategias de evaluación coherentes con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.
- Se preocupa, en la medida de lo posible, de atender las necesidades y desafíos individuales de los alumnos, en base al principio de *“janoj hanaar al pi darko”* (educa al joven de acuerdo a su camino/características)

4.3 Rol de la Familia

El rol que tiene la familia en el colegio es de activa participación y alto compromiso; el vínculo positivo que se genere entre padres, apoderados y colegio es fundamental para el éxito del proceso educativo.

Características:

- Se comprometen y son conscientes de la responsabilidad de trabajar con el colegio y sus profesores como socios en la educación de sus hijos.
- Buscan el enriquecimiento de la educación judía de sus hijos.
- Conocen, valoran y respetan los lineamientos y políticas definidas del colegio, los que se enmarcan en el respeto por la *halajá* (ley judía), los valores de la Torá, el Proyecto Educativo del colegio y el liderazgo de su equipo directivo.
- Se relacionan con un espíritu de comunidad, aprecio, solidaridad y respeto hacia los procesos personales y/o sensibilidades religiosas de otras familias.
- Cumplen oportunamente con las obligaciones formativas y económicas establecidas por el colegio.
- Participan de las actividades del colegio, respetando los espacios y procedimientos institucionales establecidos.
- Representan de manera positiva y constructiva a la comunidad escolar, manteniendo una actitud de respeto y apoyo a las decisiones que tomen su equipo directivo y profesorado.

4.4 Rol del Staff del Colegio

El rol y la función de este estamento es constituir un apoyo eficiente y proactivo para la gestión educativa del Colegio.

Características:

- Conocer, identificarse y manifestar una actitud acorde al proyecto educativo del Colegio, sus lineamientos filosóficos y estratégicos.
- Ser un modelo de comportamiento frente a los alumnos.
- Desempeñar sus funciones con profesionalismo, responsabilidad, proactividad y respeto.
- Implementar las normas y procedimientos de la gestión del colegio.
- Colaborar al mantenimiento de un buen clima laboral y alto compromiso con toda la comunidad educativa.

5 ÁMBITO ORGANIZACIONAL

5.1 Estructuración del colegio

La estructura curricular se basa en la propuesta del Mineduc, organizada en ciclos pre-escolar, básica y media, cuyos niveles presentan sus propios desafíos y objetivos que, al ser trabajados de manera articulada en un proceso gradual y continuo, permiten la integración de las prácticas pedagógicas y de los aprendizajes escolares.

5.1.1 Nivel Pre escolar “Gan” (desde 18 meses a 6 años)

En el Gan se tiene como propósito acompañar a los niños y niñas para lograr una primera experiencia de socialización placentera y despertar en ellos la curiosidad, ofreciéndoles un lugar donde puedan poner en acción sus ideas, su imaginación y su creatividad, jugando, interactuando y explorando a través de sus sentidos.

El juego como actividad fundamental a esta edad, es el principal canal de aprendizaje

Uno de los objetivos principales es desarrollar el amor por la Torá y las Mitzvot, siendo esta etapa la puerta de entrada para el *jinuj* (educación) y la construcción de las bases para el desarrollo social, emocional, cognitivo y valórico.

Al mismo tiempo, se cree que el acercamiento al conocimiento no se da en todos los niños de la misma manera; por tal razón es importante orientar la enseñanza en función de las distintas habilidades y fortalezas que posean a fin de desarrollar todo su potencial.

Se busca también lograr que los alumnos reconozcan las letras y sonidos del *alef bet* (alfabeto hebreo), junto con el significado de algunos Psukim. Se refuerzan contenidos asociados al calendario judíos y los *jaguim* (festividades).

5.1.2 Nivel de Educación Básica (1º a 6º)

En Enseñanza Básica se propone lograr la formación integral de niños y niñas autónomos, reflexivos y comprometidos en la construcción de su aprendizaje.

Se trabaja en aulas heterogéneas, tomando conciencia de las diferencias existentes entre los alumnos, para optimizar sus aprendizajes y estimularlos a obtener el mejor nivel de logros posibles.

Se cree que todos los seres humanos aprendemos de diversas formas y es el espacio educativo un excelente ámbito para estimular este proceso. Es por eso que, además de contar con programas específicos, se crean oportunidades dentro del aula para que los alumnos pongan en juego las distintas habilidades que poseen junto con el desarrollo de actitudes y valores enraizados en la sabiduría de la Torá. Para esto se aprovechan y potencian las habilidades de los alumnos en un sentido amplio, incorporando las asignaturas de arte y música en el aprendizaje entretenido de Judaic Studies.

Asimismo, se entregan gradualmente a los niños, los conocimientos, habilidades y hábitos asociados a la vida judía y se busca cultivar en ellos la apreciación por la belleza de ésta, en un espíritu positivo hacia la Torá.

En este nivel se refuerza la lectura en hebreo, incorporando gramática, ampliando el vocabulario para lograr fluidez y comprensión de los textos. Se comienza el estudio de *halajá*, se continúa revisando semanalmente la *parashá* y los *jaguim*, mientras al mismo tiempo se profundizan trozos del *Jumash* y se estudian la historia y los personajes principales del *Tanaj*. Cada día comienza con la *tefilá*, incorporando progresivamente trozos de esta complementándolos con ideas que le den sentido.

Hasta 3º básico, los cursos son mixtos, a excepción de educación física. Mientras que a contar de 4º básico comienza a trabajarse, en la medida de lo posible, en aulas separadas por género.

Comprender implica ser capaces de realizar una variedad de acciones que involucran nuestro conocimiento y pensamiento. El conocimiento se construye en el hacer y en el hacer con otros. Los profesores facilitan este proceso, orientando la reflexión y sistematizando lo aprendido para alcanzar las metas propuestas.

5.1.3 Nivel de Educación Media (7º a 4º medio)

La Enseñanza Media centra su formación en competencias generales desde las diversas áreas del conocimiento y competencias diferenciadas que ofrecen canales de especialización a fin de atender las necesidades, aptitudes e intereses particulares.

En especial, se da énfasis al desarrollo de habilidades de orden superior relacionadas con los ámbitos de comunicación, resolución de problemas, elaboración de proyectos, planificación, investigación, manejo de redes de información, autonomía de criterio y sentido de trascendencia, entre otras.

En el área Judaica, se busca desarrollar en los alumnos los conocimientos, herramientas y motivación para llevar una vida judía plena. Para los hombres, se profundiza en el estudio del método talmúdico y su aplicación a casos reales, mientras que para las mujeres se continua el estudio en profundidad de los textos del Tanaj con sus principales comentarios.

En este nivel se les entrega a los alumnos una perspectiva profunda de las bases de la *emuná* (fé) y la identidad judía, con énfasis en proveer de respuestas a las principales interrogantes.

Los alumnos participan a diario del *minián* en el colegio, preparándolos también para dirigir la *Tefilá* y poder realizar la lectura de la Torá.

En todo este ciclo, tanto las actividades curriculares como extra-curriculares buscan resguardar la separación de género, en la medida de lo posible.

Con el fin de cumplir con los objetivos del Proyecto Educativo atendiendo la diversidad de intereses, capacidades y backgrounds de los alumnos, el currículum en este ciclo cuenta con *tracks* de diferenciación.

La consolidación de los objetivos abordados en los niveles anteriores, proveerá los aprendizajes que los preparen para ingresar a una institución de educación superior de calidad: sea esta una Universidad, Yeshivá o Seminar; así como el desarrollo de cualquier emprendimiento en el mundo laboral.

5.2 Organizaciones Complementarias

Nuestra comunidad escolar está también compuesta por un conjunto de organizaciones que, de una u otra forma, complementan y apoyan la gestión exitosa de nuestra institución.

5.2.1 Board

El colegio se encuentra liderado por un directorio responsable principalmente de los lineamientos estratégicos y el aseguramiento de la estabilidad financiera de la institución.

5.2.2 Centro de padres

El Centro de Padres del colegio (CDP) busca agrupar organizadamente a los padres de modo de colaborar para que el Colegio alcance una formación académica del más alto nivel, fomentar una entrega valórica acorde con los principios del colegio y una convivencia escolar de respeto y tolerancia. Asimismo, el CDP aspira a poder canalizar adecuada y oportunamente sugerencias, dudas y opiniones de los padres y apoderados frente al colegio.

5.2.3 Centro de alumnos

El Centro de Alumnos del colegio reúne representativamente la voz de los alumnos, con el propósito de establecer marcos de comunicación y colaboración con el equipo directivo y el profesorado.

5.2.4 Friedberg Foundation

La Friedberg Foundation ha sido un pilar esencial desde la concepción del colegio, entregando una guía y apoyo permanente para permitir su subsistencia y desarrollo como eje central de la comunidad judía en Chile.

5.2.5 Magen Hador

Maguen Hador fue creado en el año 2008 bajo el alero del colegio, con el propósito de convertirse en un espacio de educación no-formal para niños y jóvenes judíos de la comunidad. En este espacio se busca fomentar el desarrollo de habilidades como el liderazgo, gestión de proyectos, y resolución de conflictos. A su vez, se ha transformado en un centro de innovación comunitario con el objetivo de lograr proyectos que aporten no solo a la comunidad de Chile sino a toda la comunidad judía hispanohablante.

6 MODELO EDUCATIVO

El modelo pedagógico del Maimonides School se sustenta en un **enfoque constructivista y socio crítico**, que orienta de manera transversal todo el proceso educativo y el rol que deben ejercer los actores de la comunidad escolar.

Este enfoque reconoce el papel del alumno en la construcción de su propio conocimiento a partir de sus aprendizajes previos, la interacción con el medio y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico- reflexivo. Los profesores co participan con sus estudiantes en la reflexión de sus propias vivencias, acciones, comprensión del mundo a fin de constituirse en personas que aportan a la comunidad a la cual pertenecen y a la sociedad en general.

Como comunidad judía también formamos parte del mundo global y, desde esta perspectiva, se debe tener en cuenta que los alumnos requieren adquirir habilidades y competencias para comprender e interpretar la realidad desde su complejidad, de forma tal que puedan integrar los conocimientos que provienen de las distintas disciplinas, que logren aprendizajes significativos que puedan transferir a contextos reales, que sepan interactuar con la diversidad, capaces de dialogar, comunicarse, reflexionar, argumentar, autorregular su aprendizaje, construir su proyecto de vida, identificar sus debilidades y fortalezas, monitorear sus propios avances, ser conscientes y reconocer el valor de sus propias raíces.

Las ideas fuerza que sustentan la educación del colegio se basan en los siguientes principios.

6.1 Excelencia integral

El colegio dispone de un currículum dual de excelencia en estudios judaicos y generales, y opera bajo la normativa del Ministerio de Educación.

Entendemos a la persona como un todo. En su formación apoyamos el desarrollo armónico de los distintos aspectos de su ser; espiritual, valórico, afectivo, social e intelectual. El propósito es promover en el estudiante capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica de manera transversal y articulada entre los niveles y ciclos educativos.

Esta formación integral busca, entre otras cosas, proveer a nuestros alumnos del conocimiento y las herramientas necesarias para poder continuar exitosamente su desarrollo posterior, ya sea accediendo a una carrera universitaria, Yeshivá, Seminar, o bien emprendiendo en el mercado laboral.

Maimonides School es un colegio bilingüe, en el que el idioma inglés ocupa un importante lugar de modo de permitir a sus alumnos abrir puertas en el extranjero y desempeñarse exitosamente en una sociedad globalizada. El objetivo anterior, sin embargo, no debe comprometer la comprensión de las temáticas de Judaic Studies.

Asimismo, el colegio provee una sólida base de comprensión lectora del idioma hebreo, de modo de permitir a sus alumnos comprender los textos judaicos en su idioma original y disponer de una buena base para desarrollar conversaciones en este idioma.

El colegio promueve el desarrollo de una vida sana y del deporte, así como también de la cultura y las artes, como parte de la formación de personas integrales y capaces de insertarse exitosamente en la sociedad moderna.

6.2 Formación valórica y comunitaria

Buscamos transmitir integralmente a nuestros alumnos el contenido valórico propio de la institución, integrándolo en las temáticas de estudios judaicos y también generales. Comprendemos que los valores no son solamente conceptos abstractos, sino que estos deben ser convertidos en verbo y aplicados en todo lo que realizamos, enfatizando el desarrollo de buenas *midot* (crecimiento personal) y en la calidad de las relaciones inter-personales, de modo que el modelo educativo completo se sostiene sobre esta base valórica y, por lo tanto, ocupa un lugar destacado en la agenda de directivos y profesores.

Se cultiva en los alumnos la responsabilidad hacia el prójimo, comenzando con la familia cercana, luego la comunidad judía en general y también la sociedad completa. Para ello el alumnado se desempeña en proyectos relacionados con otras instituciones fuera del colegio, permitiéndoles conocer otras realidades, sin comprometer su propia identidad.

6.3 Judaic Studies

Entendemos la enseñanza de Judaic Studies como un proceso que, si bien incluye la entrega de conocimientos y herramientas de estudio, aspira por sobre todo a cultivar un vínculo emocional positivo entre el alumno y los contenidos entregados, caracterizado por un sentimiento de propiedad respecto de éstos que lo acompañe de por vida.

Esta formación responde a un marco amplio y con perspectiva de largo plazo, enfocado en la formación de futuros adultos judíos, conectados con su herencia, con amor a por la Torá e inspirados a vivir en el día a día de acuerdo a los principios judíos.

Se establece un ambiente educativo consistente con la transmisión de “Torá con alegría” que busca hacerla relevante para la vida del alumno en el mundo de hoy. Esto es realizado dentro de un marco de sano respeto, y al mismo tiempo desafiando positivamente a los alumnos para desarrollar su potencial.

6.4 Atención a la diversidad

El colegio está inspirado en la idea de brindar una educación judía a todos quienes deseen recibirla y adhieran a su propuesta educacional en un ambiente de calidez y tolerancia, enmarcado en el respeto por la *halajá* (ley judía), por los valores de la Torá y también por el liderazgo de su equipo directivo.

Acogemos a alumnos judíos provenientes de distintos *backgrounds* (ambientes) religiosos, con distintos intereses. Asimismo, admitimos alumnos con distintos perfiles de aprendizaje, asegurando un trabajo coordinado entre profesores, padres y profesionales externos para abordar adecuadamente sus necesidades y potenciar sus capacidades.

Buscamos construir un ambiente inclusivo, en que el que se desarrolle profundamente los conceptos del respeto y la tolerancia aún más allá de las fronteras del colegio. Desde el punto de

vista curricular, el colegio ofrece un marco flexible que se acopla a esta diversidad, generando también adaptaciones curriculares, sin comprometer el funcionamiento normal de la institución o el logro de los objetivos generales tanto académicos como valóricos.

6.5 Convivencia y clima escolar

Nuestro compromiso es tener un colegio amigable, en donde los estudiantes se sientan cuidados y protegidos y puedan aprender en un ambiente tranquilo y seguro. Un espacio en el que el respeto por los procesos individuales y la tolerancia se apliquen en cada instante.

La disciplina juega un rol relevante, especialmente en la adquisición de valores de convivencia que posibilitan la constitución de una comunidad escolar sana, los hábitos de trabajo y organización que hacen posible el proceso de enseñanza y el aprendizaje y el desarrollo de actitudes asertivas frente a los conflictos, la aceptación de responsabilidad propia, su resolución pacífica y su internalización como aprendizaje.

Comprendemos que existen diferencias en madurez e intereses entre géneros, y buscamos en nuestros alumnos un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado. Asimismo, comprendemos que el acceso a las herramientas tecnológicas actuales es positivo, pero al mismo tiempo expone un riesgo en niños que aún no han desarrollado un criterio adecuado. Por esta razón buscamos generar condiciones y políticas apropiadas en este sentido, tanto en el desarrollo curricular como también funcional del colegio, sean a nivel individual o colectivo.

Las normas se establecen en un marco formativo y pedagógico, las cuales están expresadas en el Manual de Convivencia Escolar.

7 PLANES DE ACCIÓN

Los objetivos estratégicos responden a la visión del colegio y a los focos de desarrollo que se han establecido para el horizonte de los próximos 5 años. Si bien cada objetivo busca desarrollar elementos específicos, su aplicación responderá a un ejercicio más bien holístico que considere el colegio como un todo y busque satisfacer adecuadamente estas directrices como conjunto.

A continuación, se presentan los principales objetivos, agrupados según áreas de aplicación.

7.1 Institucional

- Consolidar el esquema de *Governance* del colegio, que refuerce el compromiso de la comunidad local, incorporando en éste al Board, Directivos y Staff del colegio, la Fundación Friedberg y la comunidad completa.
- Fortalecer el sistema de gestión institucional para mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo en su conjunto.
- Potenciar el liderazgo y capacidades del equipo directivo con el propósito de movilizar e influenciar positivamente las prácticas pedagógicas y el clima organizacional de la institución.
- Desarrollar perfiles, planes de desarrollo y sucesión a nivel directivo
- Diseñar e implementar un sistema de monitoreo, evaluación y fortalecimiento sistemático de la implementación del Proyecto Educativo.
- Difundir el Proyecto Educativo a toda la comunidad escolar a fin de generar adhesión y compromiso ante los desafíos que enfrenta el colegio.
- Mejorar las estrategias de comunicación dentro del Colegio y hacia la comunidad en general.
- Posicionar el Maimonides School a nivel interno y externo, como una institución de educación judía y académica de excelencia, inclusiva y que forma alumnos integrales con una identidad judía sólida.
- Inculcar un sentido de pertenencia en la comunidad y fomentar compromiso profundo para apoyar la escuela.
- Fortalecer el funcionamiento y rol de los organismos internos como Centro de Padres y Centro de Alumnos.
- Desarrollar estrategias efectivas de promoción y reclutamiento de nuevos alumnos para el colegio, adhiriendo al proyecto educativo.

7.2 Currículum de excelencia, integrado y flexible

- Desarrollar una propuesta educativa que contemple los lineamientos pedagógicos del ámbito secular y religioso en cada uno de los niveles escolares desde una visión integrada del currículum y unificando criterios.
- Elaborar el proyecto curricular del colegio y las programaciones de aula de los niveles Pre escolar, E. Básica y Media, para estudios generales y Judaic Studies.

- Desarrollar un programa curricular general que integre los objetivos y contenidos de General Studies, con las temáticas y sensibilidades de Judaic Studies.
- Desarrollar una propuesta de currículum flexible para Educación Media – *tracks* - que considere un programa común de contenidos fundamentales, brindando opciones de profundización en temas de Judaic Studies, así como en áreas específicas de General Studies de manera diferenciada, según los intereses de los alumnos y sus familias.
- Reforzar la Identidad valórica y judía entre nuestros alumnos y alumnas a través de propuestas curriculares y extra-curriculares. Fortalecer el rol de la experiencia estudiantil y ambiente fuera del aula en consistencia con dicho objetivo
- Levantar e incorporar programas, metodologías y/o materiales de Judaic Studies exitosos en instituciones extranjeras, relevantes para la realidad y objetivos del colegio
- Mejorar el nivel de inglés del colegio, implementando un plan de acción que incluya las etapas de diagnóstico, intervención y seguimiento tanto dentro como fuera del aula.
- Reforzar el nivel de comprensión lectora en hebreo de los alumnos, suficiente para poder desarrollar una *tefilá* con sentido, y el estudio de las fuentes judías en su idioma original.
- Brindar opciones a familias y niños con distintos enfoques o necesidades educacionales, dentro del marco valórico y las capacidades reales del colegio, estableciendo compromisos mutuos entre el colegio, el alumno y su familia.

7.3 Gestión docente

- Formalizar y fortalecer el trabajo del Equipo de Dirección, ciclos, departamentos y personal docente completo.
- Favorecer el trabajo sistemático y planificado del colegio a través de procedimientos pedagógicos que ayuden a elevar la calidad y eficiencia del quehacer educativo.
- Fortalecer las prácticas docentes implementando programas de capacitación, acompañamiento y supervisión de actividades académicas.
- Potenciar el trabajo de los jefes de departamento y profesores jefes en función de la propuesta pedagógica.
- Desarrollar planes de capacitación y mejora continua sobre el equipo docente para desarrollar adecuadamente las políticas de inclusión del colegio.
- Desarrollar planes de capacitación específicos para los contenidos y necesidades de Judaic Studies a partir de material y/o especialistas extranjeros probados
- Desarrollar planes de capacitación y estrategias de comunicación sobre todo el personal que tiene relación con alumnos, acerca del marco valórico del colegio, asegurando coherencia en el discurso y en la aplicación de criterios y políticas.
- Establecer perfiles y procesos sistemáticos de reclutamiento/selección docente
- Diseñar e implementar un proceso de monitoreo, evaluación, *feedback* y desarrollo docente.

- Diseñar e implementar sistemas de medición y evaluación del nivel de aprendizaje alcanzado por curso y asignatura, respecto de los objetivos educacionales planteados, así como en relación a instituciones educacionales comparables.

7.4 Convivencia y clima escolar

- Reforzar el conocimiento y la aplicación de Manual de Convivencia Escolar.
- Revisar las políticas de adaptación y flexibilidad curricular, asegurando un clima de seguridad y coherencia en su aplicación, de modo de potenciar el desarrollo individual, pero sin comprometer los valores de la comunidad escolar.
- Implementar un programa para abordar el ámbito de la convivencia escolar, incluyendo aspectos normativos, de prevención e intervención.
- Desarrollar mecanismos de apoyo a la inclusión, en un trabajo conjunto entre la dirección, el profesorado, centro de padres, alumnos y familias.
- Desarrollar políticas y prácticas dentro y fuera del aula, que a contar de 4º básico y en la medida de lo posible, generen condiciones apropiadas para un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado a través de la separación de salas; políticas de acceso y uso de internet; cuidado de la interacción entre géneros, entre otras.
- En línea con lo anterior, hasta 3º básico, mantener un trabajo integrado sin separación de salas, salvo para gimnasia.
- Promover la participación del colegio en actividades inter-escolares, con el fin de reforzar la identificación con el colegio y brindar a los alumnos acceso guiado a realidades socio-culturales diferentes.

7.5 Administrativa

- Desarrollar políticas y planes de desarrollo organizacional claros y transparentes, para atraer y retener al talento profesional que forma parte del colegio.
- Alinear al equipo Directivo, la Administración y al Board en las metas presupuestarias, mecanismos de eficiencia y control de gastos a fin de asegurar la sustentabilidad financiera de la institución, sin comprometer la calidad y el logro de los objetivos del plan educacional.
- Desarrollar una estrategia de *fundraising* general, que establezca roles y responsabilidades en búsqueda de ampliar y profundizar las fuentes de financiamiento de la institución.

8 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos estratégicos responden a la visión del colegio y a los focos de desarrollo que se han establecido para el horizonte de los próximos 5 años. Si bien cada objetivo busca desarrollar elementos específicos, su aplicación responderá a un ejercicio más bien holístico que considere el colegio como un todo y busque satisfacer adecuadamente estas directrices como conjunto.

A continuación, se presentan los principales objetivos, agrupados según áreas de aplicación.

8.1 Institucional

- Consolidar el esquema de *Governance* del colegio incorporando en éste al Board, Directivos y Staff del colegio, la Fundación Friedberg y la comunidad completa con el objetivo de reforzar el compromiso e involucramiento de la comunidad local.
- Fortalecer el sistema de gestión institucional para mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo en su conjunto.
- Potenciar el liderazgo y capacidades del equipo directivo con el propósito de fortalecer la estructura organizacional, definir con claridad los roles, objetivos y responsabilidad de cada estamento y cargo del colegio
- Movilizar e influenciar positivamente las prácticas pedagógicas y el clima organizacional de la institución.
- Diseñar e implementar un sistema de monitoreo, evaluación y fortalecimiento sistemático de la implementación del Proyecto Educativo.
- Difundir el Proyecto Educativo a toda la comunidad escolar a fin de generar adhesión y compromiso ante los desafíos que enfrenta el colegio.
- Mejorar las estrategias de comunicación dentro del Colegio y hacia la comunidad en general.
- Posicionar el Maimonides School como una institución de educación judía, personalizada y de excelencia, con el objetivo de aumentar el reclutamiento de alumnos e invitar a la comunidad a colaborar con la sustentabilidad y desarrollo de la institución.
- Desarrollar estrategias efectivas de promoción y reclutamiento de nuevos alumnos para el colegio, adhiriendo al proyecto educativo.
- Fortalecer el funcionamiento y rol de los organismos internos como Centro de Padres y Centro de Alumnos.

8.2 Currículum

- Desarrollar una propuesta educativa de curriculum integrado considerando los las habilidades y contenidos de Estudios Judaicos y Estudios Generales
- Elaborar un proyecto curricular alineado en los niveles Pre escolar, E. Básica y Media, para estudios generales y Judaic Studies que enfatice el desarrollo y construcción progresiva de habilidades.

- Establecer y aplicar las metodologías y prácticas educativas que permitan brindar una educación personalizada que busca desarrollar el máximo potencial individual de cada alumno.
- Desarrollar un programa curricular general que integre los objetivos y contenidos de General Studies considerando las sensibilidades valóricas judías.
- Desarrollar una propuesta de currículum flexible para Educación Media – *tracks* - que considere un programa común de contenidos fundamentales, brindando opciones de profundización en distintas áreas como Judaic Studies, ciencias, humanidades y otras áreas específicas de General Studies de manera diferenciada, según los intereses de los alumnos y sus familias.
- Reforzar la Identidad valórica y judía entre nuestros alumnos y alumnas a través de propuestas curriculares y extra-curriculares. Fortalecer el rol de la experiencia estudiantil y ambiente fuera del aula en consistencia con dicho objetivo
- Incorporar programas, metodologías y/o materiales de Judaic Studies exitosos en instituciones extranjeras, relevantes para la realidad y objetivos del colegio
- Mejorar el nivel de inglés del colegio, implementando un plan de acción que incluya las etapas de diagnóstico, intervención y seguimiento tanto dentro como fuera del aula.
- Reforzar el nivel de comprensión lectora en hebreo de los alumnos con tal de permitir el estudio de las fuentes judías en su idioma original.
- Brindar opciones a familias y niños con distintos enfoques o necesidades educacionales, dentro del marco valórico y las capacidades reales del colegio, estableciendo compromisos mutuos entre el colegio, el alumno y su familia.

8.3 Gestión docente

- Formalizar y fortalecer el trabajo del Equipo de Dirección, ciclos, departamentos y personal docente completo.
- Favorecer el trabajo sistemático y planificado del colegio a través de procedimientos pedagógicos que ayuden a elevar la calidad y eficiencia del quehacer educativo.
- Fortalecer las prácticas docentes implementando programas de capacitación, acompañamiento y supervisión de actividades académicas.
- Potenciar el trabajo de los jefes de departamento y profesores jefes en función de la propuesta pedagógica.
- Desarrollar planes de capacitación y mejora continua sobre el equipo docente para desarrollar adecuadamente las políticas de inclusión del colegio.
- Desarrollar planes de capacitación específicos para los contenidos y necesidades de Judaic Studies a partir de material y/o especialistas extranjeros probados
- Desarrollar planes de capacitación y estrategias de comunicación sobre todo el personal que tiene relación con alumnos, acerca del marco valórico del colegio, asegurando coherencia en el discurso y en la aplicación de criterios y políticas.
- Establecer perfiles y procesos sistemáticos de reclutamiento/selección docente
- Diseñar e implementar un proceso de monitoreo, evaluación, *feedback* y desarrollo docente.

- Diseñar e implementar sistemas de medición y evaluación del nivel de aprendizaje alcanzado por curso y asignatura, respecto de los objetivos educacionales planteados, así como en relación a instituciones educacionales comparables.

8.4 Convivencia y clima escolar

- Reforzar el conocimiento y la aplicación de Manual de Convivencia Escolar.
- Revisar las políticas de adaptación y flexibilidad curricular, asegurando un clima de seguridad y coherencia en su aplicación, de modo de potenciar el desarrollo individual, pero sin comprometer los valores de la comunidad escolar.
- Implementar un programa para abordar el ámbito de la convivencia escolar, incluyendo aspectos normativos, de prevención e intervención.
- Desarrollar mecanismos de apoyo a la inclusión, en un trabajo conjunto entre la dirección, el profesorado, centro de padres, alumnos y familias.
- Desarrollar políticas y prácticas dentro y fuera del aula, que a contar de 4º básico y en la medida de lo posible, generen condiciones apropiadas para un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado a través de la separación de salas; políticas de acceso y uso de internet; cuidado de la interacción entre géneros, entre otras.
- En línea con lo anterior, hasta 3º básico, mantener un trabajo integrado sin separación de salas, salvo para gimnasia.
- Promover la participación del colegio en actividades inter-escolares, con el fin de reforzar la identificación con el colegio y brindar a los alumnos acceso guiado a realidades socio-culturales diferentes.

8.5 Administrativa

- Desarrollar políticas y planes de desarrollo organizacional claros y transparentes, para atraer y retener al talento profesional que forma parte del colegio.
- Alinear al equipo Directivo, la Administración y al Board en las metas presupuestarias, mecanismos de eficiencia y control de gastos a fin de asegurar la sustentabilidad financiera de la institución, sin comprometer la calidad y el logro de los objetivos del plan educacional.
- Desarrollar una estrategia de *fundraising* general, que establezca roles y responsabilidades en búsqueda de ampliar y profundizar las fuentes de financiamiento de la institución.